



Mateřská škola PRAMÍNEK, Valašská Bystřice, okres Vsetín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Od pramínku k moři aneb jak „Pramínek“ poznává svět

Č. j.: MŠ/34/2023

Vydal:	Mateřská škola Pramínek, Valašská Bystřice, okres Vsetín
Schválila:	ředitelka školy – Mgr. Věra Matoušková
Účinnost:	od 1. září 2023
Závaznost:	Je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Pramínek, Valašská Bystřice
Spisový znak:	1.6a
Skartační znak:	A 10

Valašská Bystřice 31. srpna 2023

.....
Mgr. Věra Matoušková
ředitelka MŠ Pramínek

Osnova:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 – 3 let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém

8. Přílohy

ŠVP PV vychází ze zákonů a vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT:

Zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 562/2004 Sb., a zákon č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 14/2005 Sb., 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zřízení a školní matriky

Zákon č. 500/2004 Sb., Správní řád

Zákon č. 104/1991 Sb., Úmluva o právech dítěte

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven

Vyhláška č. 62/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, 62/2007 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je základním dokumentem a řídí se jím veškerá vzdělávací a výchovná činnost v MŠ

Věstník MŠMT a další důležité vyhlášky a ustanovení

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: **Mateřská škola PRAMÍNEK, Valašská Bystřice, okres Vsetín**
Adresa školy: 756 27, Valašská Bystřice 155
Forma organizace: příspěvková organizace IČO: 70938067
Bankovní spojení: 1771651359/0800
Zřizovatel školy: Obec Valašská Bystřice
Ředitelka školy: Mgr. Věra Matoušková
Číslo telefonu: **571 646 339, 571 629 326, 727 825 631** (ředitelna)
E-mail: mspraminek@volny.cz
Webové stránky: <http://www.praminek-skolka.cz/>
Provoz mateřské školy: 6:00 - 17:00 hod.
Součástí školy: školní jídelna – výdejna
Speciální třídy: třída pro děti od dvou let věku
Kapacita školy: 96 dětí

ŠVP byl vytvořen za podpory pedagogických pracovníků v roce 2019 a dále je průběžně aktualizován, aktuálně v roce 2023, dále v případě potřeby ředitelkou Mgr. Věrou Matouškovou, koordinátorkou ŠVP.

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Pramínek byla otevřena v roce 1982. Svůj název nese od 1. ledna 2002, kdy se stala samostatným právním subjektem. Budova byla postavena v 80. letech v akci „Z“ jako dvoutrídni mateřská škola s původní kapacitou pro 60 dětí.

Zároveň bylo rozhodnuto, že bude MŠ využívat kotelnu a školní kuchyň Základní školy Valašská Bystřice, kde se měla strava připravovat a následně do MŠ dovážet na ručním vozíku. Prostory původně určené pro kuchyň byly nejdříve využívány jako kabinet a později (díky paní ředitelce Boženě Švejcárové) zde vznikla třetí třída s omezenou kapacitou (15 dětí). Krajská hygienická stanice snížila také kapacitu v původních třídách na 25 dětí. V té době se také podle vyhlášky naplnily velké třídy maximálně na počet 24 dětí. Výjimku měla Speciální logopedická třída Berušky (13 dětí).

Kotelnu provozuje od r. 2004 Valašskobystřická obecní společnost s. r. o. V naší budově byla zřízena výměňková stanice, kterou obsluhovala proškolená provozní pracovnice.

Od 1. září 2000 (po nástupu ředitelky Vlasty Majerové do funkce) měla škola tři třídy: dvě třídy heterogenní Včeličky a Motýlci a byl zahájen provoz Speciální třídy logopedické Berušky, která se zabývala dětmi s narušenou komunikační schopností. Schválil ji tehdejší Školský úřad. V později ji vždy na jeden školní rok povoloval Krajský úřad.

Ve speciální logopedické třídě se realizovala individuální a skupinová logopedická péče. Tato péče byla využívána i dětmi z jiných obcí. Konzultační a metodickou činnost dodnes zajišťuje PaedDr. Y. Odstrčilíková, PhD. ze SPC pro vady řeči při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Vsetínská 454, Valašské Meziříčí. Mateřskou školou prošly i děti s mentálním, tělesným, zdravotním postižením. Tyto děti vyžadovaly speciální přístup a kladly vysoké nároky na odbornost pedagogických pracovníků, na vybavenost MŠ a na toleranci a přátelství vrstevníků k těmto dětem bez rozdílu toho, jaký kdo je a jak vypadá. Toto bohatství mezilidských vztahů zůstane v našich dětech zakódováno po celý život.

Po rozhodnutí zastupitelstva Obce Valašská Bystřice byla v roce 2010 zřízena další třída v budově ZŠ z důvodu nedostačující kapacity MŠ a většího počtu rodičích se dětí. V září 2010 byla otevřena 4. třída Broučci na odloučeném pracovišti.

Ve školním roce 2017/2018 jsme z důvodu celkové rekonstrukce hlavní budovy mateřské školy přestěhovali během hlavních prázdnin základní vybavení do provizorních prostor v základní škole na dobu jednoho školního roku. Další vybavení jsme uložili v budově bývalého Obecního úřadu, bývalého kina a bývalé mateřské školy na Horním konci.

Od školního roku 2018/2019 byla zvýšena celková kapacita MŠ na 96 dětí, zaniká odloučené pracoviště v Základní škole, zaniká Logopedická třída z důvodu její nenaplněnosti. Nově byla v tomto školním roce otevřena třída pro děti dvouleté. Slavnostní otevření zrekonstruované mateřské školy proběhlo dne 24. 8. 2018.

Ve školním roce 2022/2023 proběhla velká odpolední zahradní oslava 40 let od založení mateřské školy, na níž byli pozváni kromě veřejnosti také všichni bývalí zaměstnanci.

Tradicí je několikaletá spolupráce se ZŠ, ZUŠ, s lékaři, psychology aj. V základní škole využíváme tělocvičnu a zúčastňujeme se některých společných akcí.

MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného vzdělávacího a výchovného působení rodiny a MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má původní budovu, která prošla rozsáhlými vnitřními úpravami. Její technický stav je nyní velice uspokojivý. Průběžně jsou plánovány ještě úpravy horní a dolní zahrady, které jsou ale závislé na finančních možnostech Obce Valašská Bystřice a na poskytnutých dotacích z vnějších zdrojů. Od školního roku 2011/2012 měli rodiče snahu naší mateřské škole finančně pomoci. Uspořádali pro veřejnost ve spolupráci s MŠ několik úspěšných benefičních akcí a celý finanční výtěžek z těchto akcí darovali naší mateřské škole. Trendem je zachovat i nadále dobrou spolupráci a plánování společných akcí.

Budova je dvoupatrová, v přízemí bezbariérová. V přízemí budovy se nachází třída Včeliček a Broučků a technické místnosti (rozvodna vody, tepla a elektrické energie, sklad znečištěného prádla, prádelna, sušárna, žehlárna s mandlem, sklad čistého prádla, sklady materiálu, malá dílna). V prvním patře je třída Motýlků a Berušek a keramická dílna pro děti. Ve druhém patře jsou kancelářské prostory, sborovna, spisovna, technická místnost, denní místnost, šatna personálu, hygienické zázemí a půda. Všechny třídy mají šatny, hygienické zázemí pro děti, kancelář učitelek. Dále je v přízemí a v prvním patře přípravná kuchyňka, z které se vydávají obědy dovezené na motůčku do mateřské školy.

Školní zahrada se rozkládá z jižní i ze severní strany budovy. Každá část měla před rekonstrukcí své prostorné pískoviště, skluzavku s rozhlednou, domeček pro děti z přírodního materiálu a prolézačky. Na jižní straně se nacházela terasa s lavičkami a stolem pro děti. Obě zahrady v roce 2019 poznamenala rekonstrukce budovy. Většina vzrostlých stromů musela být odstraněna. Po plánované celkové revitalizaci obou zahrad v roce 2020 se zahrady staly bezpečným místem pro hru a vzdělávání dětí. Dolní zahrada byla doplněna o dětské herní prvky (herní sestava se skluzavkou, kolotoč, dětský dřevěný domeček, malá herní sestava se skluzavkou, pískoviště, lanová dráha, dvě aktivizační zvířata – ježek a zajíc). Zvětšená terasa poskytuje dětem prostor pro jízdu na dětských odrážedlech či pro kresbu. Horní zahrada pak byla upravena v enviromentálním duchu, byly zde instalovány herní prvky z akátového dřeva – klouzačka, věž, houpačka hnízdo, váhy apod. Zároveň byla zahrada dosazena jedlými stromy a keři a širokou paletou bylinek.

Kolem mateřské školy jsou vydlážděné zpevněné plochy, po kterých mohou děti bezpečně jezdit na odrážedlech. Na severní straně budovy se nachází venkovní wc pro děti, které je součástí budovy. Kolem zahrad je z příjezdové strany, ze severní strany a z jižní strany vybudováno nové oplocení.

Školní zahrada již není průchozí pro obyvatele okolních domků, což umožňuje celý areál uzamknout a chránit zařízení zahrady před poškozením. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité herní a pohybové aktivity.

Mateřská škola má přiměřené velké venkovní i vnitřní prostory. Je vybavena dětským nábytkem, tělocvičným náradím a náčiním, výpočetní technologií s výukovými programy. Hygienická zařízení odpovídají potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Hračky jsou ve třídách umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát a ukládat. Ve třídách nejsou televize, protože upřednostňujeme přímou práci s dětmi před pasivním sledováním děje.

Děti se svými výrobky a pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, připravována je ve školní jídelně při ZŠ, je dovážena a vydávána v MŠ.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Zajišťujeme dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod – 10 stupňů, náledí, silný vítr, vytrvalý déšť, inverze, apod.).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Klidový režim, relaxace a usínání dětí je upraveno dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají asi 30 min., po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti. Děti nejsou ke spánku nuceny.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich naplnění.

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Zaměstnanci mezi sebou jednájí zdvořile, vzájemně si pomáhají, mají jeden pro druhého porozumění, úsměv a humor, a jsou tak dětem vzorem prosociálního chování.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- O změně v programu dne s dětmi hovoříme a vysvětlujeme důvod.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována, vyžadujeme však dodržování pravidel vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou v mateřské škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, u dítěte podporujeme nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi. Jsou vyvěšené ve třídě (šatně, umývárně...) na viditelném místě. Motivujeme děti k jejich dodržování, seznamujeme s nimi rodiče.
- Zařazujeme komunitní a diskuzní kruhy, děti mají možnost vyjadřovat se otevřeně k určitému problému, učíme děti pravidlu naslouchání.
- Projevujeme dětem důvěru, dáváme jim možnost pocítit, že jsou důležité (také tím, že je podporujeme v samostatnosti, že jim nabízíme příležitosti k hodnocení a oceňování své práce).

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilným způsobem tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

3.4 Organizace

Uspořádání dne v mateřské škole:

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného ŠVP probíhá v následujícím denním režimu:

6:00 - 9.00	scházení dětí, spontánní hry, volné činnosti a aktivity řízené pedagogy, zaměřené především na hry, svačinka, cvičení, hygiena
9:00 – 9.30	řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle ŠVP a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd
9:30 - 11:30	osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku, pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle ŠVP a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
11:30 - 12:00	příprava na oběd, oběd a osobní hygiena dětí
12:00 - 14:00	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby spánku dětí
14:00 – 17.00	svačinka, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogy a zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí (v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy)

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na změny, akce mateřské školy (např. výlety, divadelní představení, koncerty, návštěvu solné jeskyně apod.) Pravidlem je, aby mezi jednotlivými podávanými pokrmy byl dodržen maximálně tříhodinový interval.

- Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání.
- Vhodným uspořádáním tříd vytváříme pro děti potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a aktivně se neúčastnit společných činností.
- Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Rodiče mají v průběhu dne možnost po domluvě s učitelkou vstupovat volně do třídy a účastnit se herních aktivit společně s dětmi.
- Dětem ponecháváme dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

- Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, přihlížíme k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky (snažíme se o kvalitní věcné vybavení prostředí, pomůcky připravujeme včas).
- Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd omezujeme jen na nutné případy.

3.5 Řízení mateřské školy

- Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci.
- Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy (pracovní náplň, řády školy, směrnice), zásadní otázky řeší všichni zaměstnanci společně.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.
- Rodiče jsou o všem informováni písemným sdělením na vývěsní desce u vchodu do MŠ, na webových stránkách MŠ, na nástěnce ve vestibulu, v šatnách a sborově nebo ústní formou.
- Pedagogické (3 - 5x v roce) a provozní porady (3x v roce) se konají za účelem podpory týmové práce, řešení problémů a spoluúčasti na řízení mateřské školy. Účastní se jich všichni zaměstnanci školy.
- Ke spolupráci jsou zváni i rodiče.
- Při plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opíráme se o předchozí analýzu.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy, pracovníky PPP a SPC, dětským lékařem, ZŠ, ...

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje devět odborně kvalifikovaných učitelek, dále je škola připravena zajistit v případě potřeby asistenty pedagoga a chůvu (školního asistenta) k dvouletým dětem. Všichni se pravidelně sebevzdělávají a využívají nabídek různých vzdělávacích akcí akreditovaných MŠMT. Jejich vzdělávání je aktivní, cílené a tematicky zaměřené. Ředitelka maximálně podporuje vzdělávání celého týmu, včetně sebe.

Učitelky jsou připravené obrátit se na odborníky (psychology, lékaře, speciální pedagogy, aj.) k zajištění speciálních služeb, kteří zajistí vyšetření dítěte a navrhnou další postup.

Každá učitelka je zodpovědná za výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve své třídě vzhledem k hlavním cílům školy.

Integrované bloky (tematické celky) školního vzdělávacího programu dávají učitelkám velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci s dětmi.

Provoz školy zajišťují provozní pracovníci, k nimž patří také ekonomka.

Všichni zaměstnanci mateřské školy (pedagogičtí i provozní) jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO, včetně školení první pomoci.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči se snažíme o nastavení vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a porozumění.

Rodiče jsou na schůzkách a společných setkáních seznamováni s děním v MŠ, plánováním a hlavními cíli školy; součinnost s rodinou je podmínkou pro naplňování záměrů školy.

Potřebné informace získávají také na nástěnkách a webových stránkách.

Rodiče získávají průběžně od učitelek informace o rozvoji a učení svého dítěte, mají možnost konzultovat s učitelkou výchovně vzdělávací otázky.

Nabízíme rodičům zapůjčení odborné literatury; informujeme je o zajímavých odborných knihách a článcích v časopisech na zajímavé téma prostřednictvím nástěnek v šatnách.

Škola organizuje společná setkání s rodiči, dětmi – tvořivá odpoledne, besídky, kulturní, vzdělávací, společenské akce, tradice, výlety.

Vítáme každou iniciativu rodičů k navázání spolupráce s naší mateřskou školou.

Učitelky zachovávají diskrétnost, chrání soukromí rodiny, získané informace využívají pro osobnostní rozvoj dítěte a nakládají s nimi v souladu se směrnicí GDPR.

Nabízíme rodičům poradenský servis v podobě individuálních schůzek, odkázání na poradenské služby PPP, SPC apod.

3. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že mateřská škola přijme dítě, které bude mít speciální vzdělávací potřeby, bude MŠ upravovat a zlepšovat stávající podmínky ke vzdělávání dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobí MŠ tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem, věku a stupni postižení.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Tento plán zpracovává škola a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte a rovněž všechny pedagogické pracovnice. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vypracovává škola Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Tento plán zpracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky.

3. 9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení.

Forma a obsah speciálního vzdělávání dítěte a míra podpůrných opatření se stanoví podle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí je zajišťována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

MŠ systematicky zajistí kvalitní úroveň materiálních podmínek – zakoupení nových pomůcek, kvalitní využívání stávajících.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí 2 – 3 letých

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsme přijali veškerá opatření týkající se zajištění bezpečnostních vč. požárních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce se zákonnými zástupci a jinými organizacemi.

Děti od 2 – 3 let jsou zařazeny do třídy Broučků umístěné v přízemí budovy, kde výchovu a vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované učitelky a chůva (školní asistent). Děti mají zajištěn individuální přístup dle jejich aktuálních potřeb.

Věcné podmínky:

- zvážili jsme vhodnost stávajících hraček a pomůcek v této třídě
- rozšířili jsme sortiment hraček a pomůcek vhodný pro děti mladší tři let
- ve třídě poskytujeme dítěti dostatečný prostor pro hru a zároveň pro klidný odpočinek (formou paravánů, které mohou v případě potřeby oddělovat jednotlivá lůžka při odpoledním odpočinku)
- máme vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí – pleny, vlhčené ubrousky...

Hygienické podmínky:

- v umývárně máme přebalovací pult včetně hygienických potřeb dětí, koše na pleny aj.
- domlouváme se se zákonnými zástupci dítěte na systému přinášení hygienických potřeb dětí

Životospráva, stravování:

- upravujeme denní režim dle individuálních potřeb dětí
- stravovací podmínky zůstávají stejné

Psychosociální podmínky:

- sledujeme provázanost režimu MŠ s režimem v rodině
- dítěti je umožněno používání specifických osobních pomůcek – dudlík s krytkou, hračka
- aktivně budujeme vztahy s rodinou
- zajišťujeme pravidelní denní režim s ohledem na individuální potřeby dětí

Personální podmínky:

- ve třídě jsou dvě kvalifikované učitelky, které jsou v problematice vzdělávání dětí od dvou do tří let pravidelně vzdělávány
- využíváme také chůvu (školního asistenta)

4. Organizace vzdělávání

Provozní doba MŠ:	6.00 – 17.00 hodin
Kapacita MŠ:	96
Počet tříd:	4
Maximální počet dětí na jednu třídu:	24 (Včeličky), 24 (Motýlci), 24 (Berušky), 24 (Broučci)

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě vnitřní směrnice, dle veřejně dostupných kritérií pro přijímání dětí do MŠ. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou plakátů, oznámením v místním zpravodaji a na webových stránkách školy. Do jednotlivých tříd jsou děti rozdělovány zejména podle věku dítěte. Respektujeme přání rodičů (pokud je v souladu s podmínkami výchovy a vzdělávání) - sourozenci, kamarádi.

Třídy nemáme konkrétně zaměřené, zvláště je pouze třída pro dvouleté děti.

Jsme mateřskou školou běžného typu se všeobecným zaměřením. Střídáme činnosti a odpočinek, poskytujeme dostatek volného pohybu, pobytu venku, dostatečnou délku spánku, správnou životosprávu, nepřetěžujeme děti nadměrnými úkoly.

Charakteristika jednotlivých tříd:

Třída Broučci (pro 24 dětí) – jdou zde zařazeny děti prvního ročníku, od dvou let. Děti jsou podněcovány k estetickému cítění a vztahu k přírodě. Důraz je kladen na individuální přístup, prosociální cítění a samostatnost. Péči o hygienu a pomoc při stravování zajišťuje proškolená chůva.

Třída Motýlci (pro 24 dětí) – jsou zde zařazeny děti prvního a druhého ročníku vždy s ročním přehodnocením. Děti jsou podněcovány k estetickému cítění. Je kladen důraz na individuální přístup.

Třída Včeličky (pro 24 dětí) - jsou zde zařazeny děti druhého a třetího ročníku vždy s ročním přehodnocením. Pro každé dítě je zpracován individuální vzdělávací plán na celý školní rok.

Třída Berušky (pro 24 dětí) – jsou zde zařazeny děti třetího ročníku. Je kladen důraz na individuální přístup, prosociální cítění a vztah k přírodě. Děti jsou cíleně formou hry připravovány na vstup do základní školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší školy je výchova pro „život“, což znamená rozvíjet děti v samostatné a zdravě sebevědomé jedince cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, dále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti talentované.

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, pokud zjistíme zájem ze strany zákonných zástupců, nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči o všechny děti naší školy (sportovní a kulturní akce, **nadstandardní aktivity** nabízené dětem 5 – 6 letým – jedná se o aktivity zaměřené na výtvarnou výchovu, keramiku, zpěv, lidové tance a přípravu na náboženství, akce pro rodiče a děti, výlety apod.)

ŠVP je vytvořen pro všechny třídy a na něj navazuje Třídní vzdělávací program, vytvořený učitelkami jednotlivých tříd.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti – zařazování jazykových chvil, rozvíjení komunikativních dovedností dětí. Nabízíme logopedickou prevenci individuálně v odpoledních hodinách s rodiči.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti – vývěsní tabule, nástěnky, slovní kontakt (viz Školní řád MŠ), webové stránky MŠ.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje **ve všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Specifickou formou předškolního vzdělávání je **didakticky zacílená činnost**, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována. Děti jsou nabízeny činnosti, ve kterých je zastoupeno spontánní, záměrné, prožitkové a interaktivní učení. Probíhá zpravidla v menší skupině a individuálně.

Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Všechny činnosti obsahují prvky **hry a tvořivosti**.

6. Vzdělávací obsah

Hlavním cílem koncepce školy je osobnostně orientovaný model předškolní výchovy s cílem výchovy dítěte pro život, se zaměřením na etické, estetické, řečové a ekologické cíle s vytvářením správného životního stylu.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti **učení**
2. osvojení si základů **hodnot**, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní **samostatnosti** a schopnosti projevat se jako samostatná **osobnost** působící na své okolí

Oblasti předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Jsou rozpracovány do jednotlivých integrovaných bloků jen velmi obecně s tím, že bloky budou konkretizovány až na úrovni třídní. Tak nebudou svazovat a omezovat jednotlivé učitelky v tom, jaké konkrétní činnosti dětem ve své třídě v rámci bloku nabídnou.

Každá paní učitelka zpracuje hlavní integrované bloky a podtémata do Třídního vzdělávacího programu, doplní je svými týdenními tématy, dílčími vzdělávacími cíli, klíčovými kompetencemi a navrhovanými činnostmi. Zároveň si vede pořadač s metodickým materiálem k týdenní a denní přípravě v jednotlivých třídách.

HLAVNÍ TÉMATA (Integrované bloky):

I. Integrovaný blok: Kdo jsem a kde žiji (září – ½ listopadu)

Charakteristika hlavního integrovaného bloku:

Na začátku školního roku se děti seznamují s prostředím mateřské školy. A to s vnitřním prostředím, tedy s rozmístěním jednotlivých tříd, svojí skříňkou, značkou, s kamarády a s paní učitelkami a také se společně vytvářenými pravidly chování ve třídě, které si děti postupně osvojují. Vnější prostředí děti objevují především při vycházkách na zahradu, do okolních lesů, do centra obce. Zde děti nejen pozorují změny v přírodě, ale učí se také vnímat krásy přírody a chránit zvířata. Nedílnou součástí tohoto bloku je také seznámení se s bezpečným chováním v mateřské škole i mimo ni, zvláště pak s bezpečným chováním chodců při chůzi podél vozovky nebo při přecházení místní komunikace.

Podtémata:

1. Ve školce jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi

Charakteristika podtématu:

Adaptační aktivity, společné vytváření pravidel třídy, seznámení s hračkami, s čím si hrají, orientace v prostředí MŠ, obě školní zahrady a okolí.

Očekávané výstupy:

- adaptace na MŠ (seznámení se s kamarády, zaměstnanci MŠ, s prostory v MŠ, s režimem dne, se svojí značkou, místy, kam si odkládám věci)
- dodržovat předem dohodnutá pravidla a řídit se jimi (přizpůsobení se základním požadavkům MŠ, respektovat dospělého, respektovat ostatní děti, jejich rozdílné vlastnosti, schopností a dovedností)
- šetrně zacházet s knihami i hračkami, umět se o svou hračku podělit
- slovně, výtvarně a pohybově vyjadřovat své pocity a prožitky
- schopnost navozovat a rozvíjet vztahy dítěte k druhým lidem (navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky, posilování počátečního prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým, zároveň si uvědomit svoji vlastní identitu, svou roli)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (co kam patří, co se kde dělá, co se změnilo, jak mluvím,..)
- vnímání svého těla a psychiky (kdo jsem a co o sobě vím, pocíťování, sebeovládání, co umím, co dokážu, co je pro nás zdravé, učení z vlastních zkušeností, co máme ukryto pod kůží, v čem jsme si podobní nebo odlišní)

Okruhy činností:

- seznámení se s prostředím MŠ, hrací a pracovní koutky ve třídě
- ranní setkávání v komunitním kruhu
- hry, říkadla a básně k tématu „podzim“, „kamarádi“, „moje školka“
- grafomotorické cviky
- vyprávění, popis obrázků, jednoduché dramatizace
- práce s knihami, s encyklopedií
- hudebně pohybové hry s novými kamarády
- tematická kresba a malba
- vycházky do přírody
- sběr přírodnin, tvořivé hry s nimi

2. Poznáváme les a zahradu na podzim

Charakteristika podtématu:

Poznáváme zahradu, les, zvířátka, všímáme si odletu ptáků, chystáme papírové draky, pozorujeme, jak se příroda chystá na zimu, orientujeme se v okolním prostředí, sledujeme proměnlivost počasí.

Očekávané výstupy:

- bezpečně poznat okolí MŠ a okolí domova (důležité instituce v obci, přímé pozorování přírodních kulturních i technických objektů v okolí)
- umět se orientovat v prostoru, chápat prostorové vztahy: vpravo, vlevo
- učit se prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (počítání do 5, více, méně, stejně)

- zvládat jemnou motoriku, dbát na správný úchop psacího náčiní
- uvědomovat si, co je zdravé a co škodí
- uvědomění si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností (co se mi u nás líbí, co bych si přál, pojmenování pozorovaných jevů a objektů – souvislostí a vzájemné ovlivňování)
- příprava zvířátek a přírody na zimu

Okruhy činností:

- vycházky do centra obce
- návštěva místní knihovny, obecního úřadu, obchodů
- sběr přírodnin a tvořivé hry s nimi
- hry, říkadla, básně a písničky k danému tématu
- počítání, labyrinty
- skládání, vystřihování a nalepování z papíru
- modelování
- vyprávění, popis obrázků, jednoduché dramatizace
- prohlížení knih a encyklopedií
- poslech pohádek, příběhů
- výlety do okolí MŠ v rámci pobytu venku
- charakteristické znaky podzimu
- zavírání lesa
- podzimní tvořivá odpoledne s rodiči

II. Integrovaný blok: Jsme rádi na světě (½ listopadu – únor)

Charakteristika hlavního integrovaného bloku:

Velmi oblíbeným obdobím, které děti v mateřské škole prožívají, je období Vánoc. Tento čas je vhodný na posílení citových vztahů v rodině a pozitivního klíma rodiny. Děti se dozvědí nejen charakteristické znaky zimy, ale také zažijí vánoční atmosféru přímo v mateřské škole, se všemi jejími zvyky a tradicemi. Při procházkách do zimní přírody budou děti mimo jiné moci tvořit ze sněhu, pozorovat změny v okolí mateřské školy a pečovat o krmítko. V rámci přípravy na zápis do základní školy bude dbáno na pravidelné rozvíjení všech vzdělávacích oblastí.

Podtémata:

1. Adventní čas

Charakteristika podtématu:

V tomto podtématu se s dětmi zaměříme na rodinu, vzájemnou spolupráci, na přípravu adventu a Vánoc, potraviny.

Očekávané výstupy:

- podílet se na dění ve třídě, radostně prožívat oslavy, osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích
- znát jména členů rodiny, rozdíl mezi mužem a ženou, rodiči a dětmi, funkci členů rodiny, strukturu rodiny, rozdíl mezi „já“ a „my“
- znát suroviny pro přípravu jídel (pomoc při přípravě, rozlišovat, co přispívá zdraví, posilování sebevědomí dítěte, pocit bezpečí a jistoty)

Okruhy činností:

- říkadla a písně s vánoční tematikou
- skupinové práce dětí (adventní kalendáře, pečení cukroví, vystřihování z papíru na výzdobu třídy, zhotovování dárků, vánočních přáníček)
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba tříd za aktivního přispění dětí
- povídání o rodině, kresba rodiny
- zhotovování vánočních ozdob, adventního věnce
- posezení a povídání u adventního věnce – postupným zapalováním svíček
- poslech a dramatizace příběhů se zimní a vánoční tematikou
- zdobení vánočního stromčku ve třídách
- Štědrý den v MŠ spojený se slavnostním obědem, rozdáváním dárků, s poslechem a zpíváním koledí, s dodržováním tradičních vánočních zvyků
- koledování po vesnici
- „My tři králové jdeme k vám“

2. Ptáci a zvířata v zimě

Charakteristika podtématu:

V tomto podtématu se budeme věnovat stromům, péči o zvířata v zimě, krmení.

Očekávané výstupy:

- rozvíjet pozorovací schopnosti při vycházkách do přírody (stopy zvěře, krmelce, ptáci u krmítek), seznamovat se s životem zvířátek v zimě, jak jim pomáhat
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, naučit ze zpaměti krátké texty
- vytváření pozitivního vztahu k ptákům a zvířatům, vnímání přírody a jejího řádu

Okruhy činností:

- péče o krmítko, návštěva krmelce, krmení, pozorování a určování stop zvěře na sněhu
- pozorování přírodních jevů, stromů, zvířátek, vnímání jejich krásy,
- poznávání některých názvů zvířat, ptáků a jejich vlastností
- všímání si v literárních textech vztahů lidí ke zvířatům a přírodě
- manipulační hry s různými druhy zrníček – jejich třídění
- zhotovování ptáček z papíru, jejich dotváření různými technikami
- vymýšlení příběhu, možno i za použití daných slov
- uvolňovací a artikulační cvičení

3. Ve zdravém těle zdravý duch

Charakteristika podtématu:

Toto podtéma zahrnuje: hry na sněhu, změny počasí, časové pojmy, masopust, potraviny, hudební nástroje, hygienu, ochranu zdraví.

Vnímání svého těla a psychiky (kdo jsem a co o sobě vím, pocítování, sebeovládání, co umím, co dokážu, co je pro nás zdravé, co máme ukryto pod kůží, v čem jsme si podobní nebo odlišní). Seznámení s částmi těla, s některými orgány a jejich funkcemi, se stavbou těla. Uvědomění si významu zdravého životního stylu a správných hygienických návyků, oblékání. Seznámení se smysly.

Očekávané výstupy:

- sled dnů v týdnu, orientace v současnosti, budoucnosti, minulosti
- ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních období, vliv počasí v různých ročních obdobích
- pohybovat se na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování
- zimní sporty, orientace v mimořádných situacích
- radostně připravit a prožít karnevalové dny v mateřské škole
- uvědomovat si význam osobní hygieny pro člověka
- znát části lidského těla a jejich funkce
- umět se vhodně obléknout podle počasí
- uvědomovat si význam pohybu pro zdraví
- vytvořit a upevňovat si základní hygienické návyky
- seznámit se s našimi smysly, pomocí výchovně – vzdělávacích aktivit je rozvíjet

Okruhy činností:

- pokusy se sněhem a ledem

- charakteristické znaky zimy
- poslech a dramatizace příběhů s tematikou čtyř ročních období
- výroba kostýmů na karneval
- kresba karnevalových postav, zachycení celé postavy včetně detailů
- poslech a zpěv písní k pohádkám, hra na muzikanty
- hmatové představy a artikulační cvičení - modelování
- karneval v mateřské škole
- zimní sporty na sněhu - sněhové dopoledne v MŠ
- prohlížení knih o lidském těle
- hudebně pohybové aktivity na protažení těla
- zdravotní cvičení, cvičení motivovaná hudbou, básničkami
- pohybové hry, lokomoční cvičení, úpolové hry
- skupinové práce – obkreslování postavy na balicí papír, dotvoření dle fantazie
- pracovní listy, omalovánky s tématy lidského těla
- motivované příběhy o tom, co zdraví škodí a co mu prospívá, o hygieně, zdravém způsobu stravování apod.
- oblékání panenek, zavazování tkaniček, třídění oblečení dle ročních období
- divadelní představení zaměřena na téma první pomoci, zdraví, nemocí

4. Z pohádky do pohádky

Charakteristika podtématu:

V tomto podtématu se zaměříme na význam a obsah pohádek a pohádkových postav, připomeneme si měsíc knihy, u předškolních dětí zaměření na přípravu k zápisu do ZŠ.

Očekávané výstupy:

- rozvíjení předčtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností
- prohloubení pozitivního vztahu ke knihám
- seznámení s klasickými pohádkami
- umět vyslechnout pohádku do konce
- výtvarně zachytit text
- vědět co je knihovna a kde se v naší obci nachází

Okruhy činností:

- prohlížení knih a ilustrací
- četba, vyprávění a dramatizace pohádek
- ilustrace k pohádkám
- výstavy knih
- poznávání pohádkových postav
- návštěva knihovny
- dle počasí Pohádkový les

III. Integrovaný blok: Přišlo jaro do vsi (březen – duben)

Charakteristika hlavního integrovaného bloku:

S příchodem jara se v přírodě děje mnoho změn, což vybízí jejich pozorování. Zaměříme se na poznávání zvířat a jejich mláďat, květin, některých stromů. Spolu s dětmi vyneseme Morénu, probudíme stromečky na školní zahradě a uklidníme ji nebo vyčistíme oblíbenou část lesa. Pěkné počasí umožní dětem pohybovat se rozmanitým terénem, čímž se zvýší fyzická zdatnost dětí. Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění, dětskou tvořivost a nápady. Seznámíme se s velikonočními zvyky a tradicemi, tematicky si vyzdobíme třídu a zaměříme se na význam vody pro život.

Podtémata:

1. Poslové jara

Charakteristika podtématu:

V tomto podtématu se zaměříme na vítání jara, první květiny, charakteristiku tohoto období. Zde se také zaměříme na podmínky k růstu rostlin, povídání o slunci. Seznámíme se s možností třídění odpadu, materiály (papír, plast, železo, sklo), vysvětlíme si, proč je důležité třídit, seznámíme se s barvami kontejnerů, s tím, co do kterého patří.

Očekávané výstupy:

- zvládat pohyb v nerovném terénu
- chovat se citlivě ke svému okolí, k živé i neživé přírodě
- sledovat a uvědomovat si změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím
- seznámit se s dávnými zvyky a tradicemi
- dokázat poznat a pojmenovat první jarní květiny, vnímat a rozlišovat barvy, vůně a zvuky v přírodě (hmyz, ptáci, šumění vody, větru v korunách stromů,...)
- umět v přírodě objevit malé zázraky, prožitek dětí v přírodě
- naučit se čerpat sílu a energii z přírody
- rozlišit stromy listnaté a jehličnaté, některé umět pojmenovat, charakteristické znaky jara
- znalost vlastností zeminy a základních podmínek k růstu rostlin
- seznámení se s částmi rostliny
- pochopení významu rostlin pro život člověka
- navazovat kontakty s dospělými, překonávat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- seznámit se s barevnými kontejnery na třídění odpadu, s jednotlivými druhy odpadu
- uvědomit si význam třídění odpadu pro naši Zemi

Okruhy činností:

- poslouchání zpěvu ptáků, pozorování ptáků při stavbě hnízd (vlaštovky)
- pozorování kvetoucích květin, stromů a keřů, rozmanitých tvarů pupenů
- vedení dětí k ochraně přírody a ne k ničení
- výroba Morény a malých Morének
- vítání jara, vynášení Morény, buzení stromečků
- vycházky do lesa a do přírody
- pozorování typických znaků jarní přírody
- říkadla, písňe, tanečky k tématu
- pokusy se setím semínek

- péče o rostliny ve třídách a na školní zahradě – zalévání, kypření, seznamování s významem živin
- úklid školní zahrady
- na základě přímých zážitků seznamovat děti s účinky slunce, deště, větru
- pozorování jarního počasí
- vystřihování a lepení na jarní téma
- tvořivé hry v písku
- třídění odpadu

2. Domácí zvířata a jejich mláďátka

Charakteristika podtématu:

V tomto podtématu budou hlavním tématem domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara.

Očekávané výstupy:

- prohloubení poznatků o domácích a hospodářských zvířatech a jejich mláďatech (znalost jejich jmen, způsobu života, užitku pro lidi)
- chápání koloběhu života v přírodě (rození mláďat)
- znalost velikonočních zvyků, tradic, symbolů (beránek, mazanec, pomlázka, kraslice)
- sladit pohyb se zpěvem, zpívat písně, rozlišovat rytmus

Okruhy činností:

- pozorování zvířat a jejich mláďat v okolí
- velikonoční výzdoba třídy
- písně, básně, tanečky a pohybové hry s motivací jara
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- poslech příběhů, dramatizace krátkých pohádek
- upevňování početních představ (více, méně, stejně)
- velikonoční tvoření s rodiči
- barvení a zdobení kraslic, básně a písně s velikonoční tematikou

3. Kde se vzala voda?

Charakteristika podtématu:

Hlavními body tohoto podtématu je skupenství vody, její význam a vlastnosti, bezpečnost při pobytu v přírodě.

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými)
- chápat koloběh vody v přírodě a s ním spojenými pojmy (pramínek, potůček, potok, řeka, moře, rybník, jezero) a chápat také důležitost vody pro život na zemi
- znalost skupenství vody některých vodních živočichů
- umět pečovat o vodní zdroje
- znalost správného označování přírodních jevů: mraky, vítr, déšť, mlha, duha, blesk, hřmění
- uvědomovat si, že počasí ovlivňuje bezpečnost v dopravě
- mít povědomí o tom, jak se zachovat při mimořádných situacích (živelných pohromách, náhlých extrémních povětrnostních změnách, při pobytu v přírodě za bouře, při silném dešti)

Okruhy činností:

- pozorování jak déšť zavlažuje rostliny na zahradě i ve volné přírodě
- koloběh vody v přírodě za pomoci obrázků
- čištění studánky
- pozorování potoka a života kolem něj, upozorňování na možné nebezpečí vody
- vycházky do lesa a do přírody, k potoku a k vodním zdrojům
- pozorování potoka před deštěm a po dešti
- říkadla, písně a tanečky k danému tématu
- mandaly
- experimentování s vodou (vodní lupa, obarvování, slazení, solení, přilítí octu...)

IV. Integrovaný blok: Letem světem (květen – červen + červenec)

Charakteristika hlavního integrovaného bloku:

Nadcházející konec školního roku přinese dětem hodně radosti a zábavy. Hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí, nachystáme s dětmi besídky a drobné dárečky ke dni maminek a dále budeme prohlubovat citové vztahy ke všem členům rodiny, ale i k živé a neživé přírodě. Slunečné období nám umožní realizovat spoustu aktivit venku. Děti budou moci při školních výletech vidět rozdíly mezi městy a vesnicemi, zažívat radost z objevování nových míst. Nadále budeme rozvíjet tvořivost, vytrvalost a sebeovládání dětí. Těsně před prázdninami se rozloučíme s předškoláky.

Podtémata:

1. Maminka má svátek

Charakteristika podtématu:

Připravíme oslavu svátku matek v MŠ, prohlubování vztahů v rodině, umět udělat druhému radost. Zaměříme se také na profese a nářadí.

Očekávané výstupy:

- prohloubení znalosti o struktuře rodiny (kdo patří do rodiny, uvědomovat si nejbližší členy rodiny, pojmenovat, kdo je doma)
- chápání pojmu matka, otec, sourozenci, prarodiče
- seznámení s údělem maminek, jejich významem pro rodinu
- znalost profese rodičů, mít o ni zájem, vážit si jí
- pomoc dětí v rodině, znát činnosti, které doma dělají děti a které dospělí
- spoluúčast dětí na přípravě oslav Dne matek, pochopení, proč tento svátek slavíme
- vědět, při kterých činnostech pomáhají lidem stroje, nářadí, jaké je jejich užití, vlastnosti
- dodržovat základní společenské návyky a rozumět jim, chápat význam lidské práce (užitek, výsledky, využití strojů a nářadí, ev. druhů materiálu)

Okruhy činností:

- výroba dárků a přáníček pro maminky
- říkadla, písně, tanečky, dramatizace určené k předvedení na besídkách pro maminky
- námětové hry na téma rodina
- hry na profese
- poslech příběhů a pohádek na dané téma
- hry na školní zahradě
- hry s kamínky
- sestavování obrázků z přírodních materiálů
- řešení hádanek
- práce s papírem – trhání, mačkání a lepení
- portrét maminky

2. Na tom pražském mostě

Charakteristika podtématu:

V tomto podtématu se zaměříme na rozdíl mezi městem a vesnicí.

Očekávané výstupy:

- znát místo svého bydliště, názvy, označení a účel významných budov v okolí MŠ
- pojmenovat hlavní město ČR, poznat českou státní vlajku – barvy, uspořádání
- umět popsat rozdíl života ve vesnici a ve městě
- znalost dopravních značek pro chodce a jejich význam, správná a pohotová reakce na světelné signály, význam signalizace
- umět prakticky používat základní pravidla chování na ulici, chápat zásadu „vidět“ a „být viděn“, prohloubení znalostí o dopravních prostředcích

Okruhy činností:

- procházky do významných míst nejbližšího okolí naší vesnice
- výlet do města za kulturní akcí
- cestování různými dopravními prostředky
- kresba na téma „můj dům, moje vesnice“ různými výtvarnými technikami
- pohádky a jejich dramatizace na dané téma
- besedy s dětmi
- veřejná vystoupení opakování písní a básní
- společenské hry, řešení labyrintů
- dětské dopravní hřiště

3. Čím se dopravujeme

Charakteristika podtématu:

Poznáváme dopravní prostředky dle místa pohybu, pravidla silničního provozu, chování při chůzi po pozemní komunikaci a při přecházení silnice.

Očekávané výstupy:

- znalost cest, kterými se chodí na vycházku
- umět bezpečně přecházet vozovku
- znalost základních dopravních značek (význam, odlišnosti nebo shody)
- umět řešit problémové situace, objevování a nalézání řešení
- znalost způsobů cestování, zásady a pravidla
- vědět, co je to pohyb, jeho druhy, sporty

Okruhy činností:

- dramatizace „cestování“
- hry, říkanky, básně a písničky k tématu „na silnici“
- společenské hry
- grafomotorická cvičení spojená s poznáváním dopravních značek
- řešení úkolů na počítači
- práce na pracovních listech – rozlišování, třídění, pozorování, hledání rozdílů
- drakiády, sportovní dopoledne
- výtvarné zpracování zážitků dětí
- vyzkoušení si různých druhů sportu
- zdravotně zaměřená cvičení
- návštěva tělocvičny v ZŠ

4. Čáry, máry, ententýky, poletíme do Afriky

Charakteristika podtématu:

Poznáváme jiné země, kulturu, zvířata. Rozloučení s předškoláky.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- znát některá exotická zvířata, typické znaky zvířat v zajetí a volně žijících, způsob jejich života, stravu, přirozené prostředí pro život
- vnímat a mít zájem objevovat svět okolo nás (země světa, učit se znát mapy, možné způsoby dopravy po světě, různé národy, barvy pleti, kulturu, řečové rozdíly – jazyk, umět poznat, co máme společného a čím se lišíme)
- chápat rozloučení s mateřskou školou jako přirozené završení primárního vzdělávání
- očekávat nástup do základní školy s pozitivním naladěním, chuť učit se nové poznatky

Okruhy činností:

- školní výlety
- práce s Atlasem světa, Encyklopedií
- výtvarné zpracování zážitků dětí
- malování v přírodě
- sestavování obrázků z přírodních materiálů
- pracovní listy – rozlišování, třídění, pozorování, hledání rozdílů
- opakování písní a básní
- hry na školní zahradě (průlezky, pískoviště, skluzavky)
- zdolávání přírodních překážek
- slavnostní odpoledne pro děti a rodiče - „rozloučení s předškoláky“

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří **množství nadstandardních aktivit**, které organizujeme v průběhu celého roku. Jsou to tzv. tradiční akce školy, výlety, koncerty, divadla, výstavy, návštěvy Solné jeskyně, aj.

Tradiční akce školy:

- Zavírání lesa – rozloučení s přírodou před zimou
- Sportovní dopoledne
- Mikuláš v MŠ
- Vánoce v MŠ – besídka u stromečku s nadělováním dárků, slavnostní oběd
- Koledování po vesnici
- Tvořivá odpoledne s rodiči
- Sněhové dopoledne
- Masopustní rej - karneval
- Vítání jara, vynášení Morény, buzení stromečků
- Akce s rodiči
- Maminky mají svátek
- Hasičské dopoledne
- Den dětí – „pohádkový les“, „malování na chodníky“
- Výlet MŠ
- Výlety do okolí
- Rozloučení s předškoláky
- Den země

7. Evaluační systém

Oblasti hodnocení

- **kontrolní a hospitační činnost** ředitelky školy
- **hodnocení v rámci jednotlivých tříd** (učitelky na třídě hodnotí svou práci v rámci týdenní práce a integrovaného bloku – zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, jestli děti zvolenými činnostmi zaujaly, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Svá zjištění a sebereflexi zapíše jednou týdně do třídní knihy. Pro evaluaci integrovaných bloků vyplní učitelky formulář Evaluace integrovaných bloků.)
- **hodnocení v rámci školy** (třídní učitelky a logopedická asistentka provádějí ústní hodnocení na pololetní pedagogické poradě, a dále vypracují písemně závěrečné roční zhodnocení své práce. Z tohoto hodnocení získáváme podklad pro zaměření vzdělávacích cílů na další školní rok. Ředitelka vypracuje závěrečnou zprávu o činnosti školy za celý školní rok.)
- **individuální hodnocení dětí** (průběžně na vypracovaných tiskopisech Přehled o individuálním vývoji dítěte, projednaných na pedagogické poradě)
- **měsíční vyhodnocení docházky dětí a pedagoga** (průměry v Přehledu docházky ve třídě, měsíční výkaz pedagogických pracovníků)

Metody hodnocení a evaluace pedagoga:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací – výtvarů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- kontrola pedagogických a provozních zaměstnanců
- hospitace a následné rozbor
- analýza třídní a školní dokumentace
- fotodokumentace
- dotazníky

Vzdělávací výsledky jednotlivých dětí jsou průběžně zaznamenávány učitelkami v jednotlivých třídách. Ve speciální třídě – logopedické má každé dítě zpracovaný individuální vzdělávací plán. Každé dítě má své portfolio.

7. 1. Naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV – soulad ŠVP a TVP

7.1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Čas. rozvrh:	Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku
Nástroje:	-záznam do činnostního plánu - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Pedagogické pracovnice
7.1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Čas. rozvrh:	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - konzultace s odborníky v PPP
Kdo:	Pedagogické pracovnice
7.1.3 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV	
Čas. rozvrh:	2x ročně (k 31. 1., k 30. 6.)
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky pro rodiče - pedagogické porady - autoevaluace pedagogických pracovníků – zpráva o činnosti školy
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel
1.4 Evaluace dílčích projektů	
Čas. rozvrh:	1x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně (červen) naplnění záměrů
Nástroje:	- záznam v TVP - konzultace učitelek - pedagogické porady - konzultace učitelka – rodič
Kdo:	Pedagogické pracovnice

7. 2. Hodnocení dětí

Hodnocení dětí	
Čas. rozvrh:	Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby
Nástroje:	- konzultace učitelek - konzultace s rodiči - konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické porady - diagnostika dětských výtvarných prací - cílené pozorování - záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) – zejména na základě diagnostiky a pozorování - vedení portfolio - dle potřeby stanovení případných opatření
Kdo:	Pedagogické pracovnice

7. 3. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Čas. rozvrh:	Průběžně, dotazníky – únor
Nástroje:	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání - dotazníky + výstup - pedagogické porady - sebehodnocení dětí - nástroje viz 2.
Kdo:	Pedagogické pracovnice, děti, rodiče

7. 4. Podmínky vzdělávání - personální

Evaluace personálních podmínek	
Čas. rozvrh:	Červen (dle potřeby)
Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	Ředitelka, učitelka, kuchařka, uklízečka – dle stanovených kompetencí

7. 5. Podmínky vzdělávání – materiální

Evaluace materiálních podmínek

Čas. rozvrh:	Září, leden, červen
Nástroje:	-dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti -fotodokumentace -jednání se zřizovatelem
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

7. 6. Spolupráce s rodinou, se ZŠ, zřizovatelem a veřejností

7.6.1 Evaluace spolupráce s rodinou	
Čas. rozvrh:	Září, leden, červen (dle potřeby)
Nástroje:	-fotodokumentace - rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči -dotazníky - provozní porady -mimoškolní akce za účasti rodičů
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodiče – dotazníky
7.6.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Čas. rozvrh:	Červen
Nástroje:	-zveřejnění fotodokumentace -písemné záznamy o součinnosti a partnerství - webové stránky -konzultace s partnery -vystoupení dětí pro veřejnost -výstava dětských prací v obci -publikační činnost (regionální tisk)
Kdo:	Ředitelka, pedagogické pracovnice, rodiče

8. Přílohy

- 1) Roční plán logopedické péče v MŠ (skupinová logopedická péče)
- 2) Školní program EVVO – „Pramínek poznává svět“
- 3) Minimální preventivní program